

Летний математический календарь

2015

5Б класс



ИЮНЬ

1



*Математику уж затем учить следует,
что она ум в порядок приводит.*

М. В. Ломоносов

Суббота

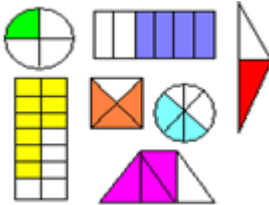
2

Воскресенье




*Считай несчастным тот день или тот час,
в который ты не усвоил ничего нового и ничего
не прибавил к своему образованию.*

Я. А. Коменский


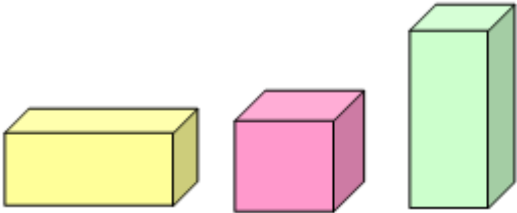
<p>3 Понедельник</p> <p>Тема «Вычисления «в столбик»»</p> <p>Из предложенных записей выбери те, которые сделаны верно, и выполни вычисления:</p> <p>1) $15,832$ 2) $15,832$ 3) $15,832$ $\begin{array}{r} + 1,8 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} = 1,8 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} - 1,8 \\ \hline \end{array}$</p> <p>4) $24,16$ 5) $87,99$ 6) $7,4$ $\begin{array}{r} + 5,9 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} + 1,455 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} = 500 \\ \hline \end{array}$</p> <p>7) 642 8) 642 9) 642 $\begin{array}{r} - 9,42 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} + 9,42 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} = 9,42 \\ \hline \end{array}$</p> <p>Для повторения Для $+/$ и $-/$ числа записывают в столбик так, чтобы запятая находилась под запятой. Для умножения числа записывают, не обращая внимания на запятые</p>	<p>4 Вторник</p> <p>Тема «Отрезок. Луч. Прямая»</p> <p>1) Начерти: а) отрезок ME; б) прямую АВ; в) луч СК.</p> <p>2) Запиши продолжение предложения, вспомнив определения основных геометрических объектов: а) прямая – это ... б) луч – это ... в) отрезок – это ...</p>	<p>5 Среда</p> <p>Проверь себя Тема «Обыкновенные дроби»</p> <p>Запиши в тетрадь, чем отличается обыкновенная дробь от десятичной. Приведи примеры десятичных и обыкновенных дробей. Запиши с помощью обыкновенной дроби, какая часть каждой фигуры закрашена.</p> 	<p>6 Четверг</p> <p>Тема «Деление десятичных дробей на натуральное число» <i>Хочешь узнать, кто ты ?</i></p> <p>Реши примеры. Замени получившиеся ответы соответствующими буквами из таблицы – и ты получишь слово.</p> <p>1) $322,84 : 14,$ 2) $477,4 : 14,$ 3) $8,176 : 4,$ 4) $68,544 : 17,$ 5) $4,65 : 15,$ 6) $123,4 : 4.$</p> <table border="1" data-bbox="1717 324 1890 576"> <tr><td>М</td><td>34,1</td></tr> <tr><td>И</td><td>4,032</td></tr> <tr><td>Ц</td><td>0,31</td></tr> <tr><td>У</td><td>23,06</td></tr> <tr><td>Л</td><td>3,85</td></tr> <tr><td>А</td><td>30,85</td></tr> <tr><td>Н</td><td>2,044</td></tr> </table>	М	34,1	И	4,032	Ц	0,31	У	23,06	Л	3,85	А	30,85	Н	2,044
М	34,1																
И	4,032																
Ц	0,31																
У	23,06																
Л	3,85																
А	30,85																
Н	2,044																

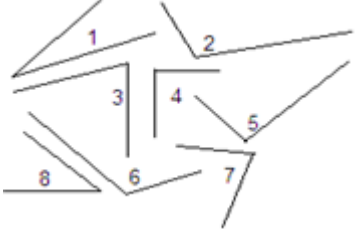
ИЮНЬ

<p>7 Пятница</p> <p>Развивай математическое мышление</p> <p>В автобусе ехали 47 пассажиров. На остановке 12 пассажиров вышли и 9 вошли. Сколько стало пассажиров в автобусе?</p> 	<p>8 Суббота</p> <p>Тема «Текстовые задачи на движение по реке»</p> <p>1) Заполни в таблице все пустые клетки:</p> <table border="1" data-bbox="546 852 1438 1039"> <tr> <td>$V_{\text{собственная}}$</td> <td>23 км/ч</td> <td>18,9 км/ч</td> <td>34 км/ч</td> <td></td> <td>29,5 км/ч</td> </tr> <tr> <td>$V_{\text{реки}}$</td> <td>3 км/ч</td> <td>2,8 км/ч</td> <td></td> <td>1,7 км/ч</td> <td></td> </tr> <tr> <td>$V_{\text{по течению}}$</td> <td></td> <td></td> <td>38,1 км/ч</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>$V_{\text{против течения}}$</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>21,2 км/ч</td> <td>27,8 км/ч</td> </tr> </table> <p>2) Лодка прошла по течению 48 км и вернулась обратно. Сколько времени лодка находилась в пути, если ее собственная скорость 20 км/ч, а скорость течения реки 4 км/ч.?</p> <p>Для повторения $V_{\text{по течению}} = V_{\text{собственная}} + V_{\text{реки}};$ $V_{\text{против течения}} = V_{\text{собственная}} - V_{\text{реки}}$</p>	$V_{\text{собственная}}$	23 км/ч	18,9 км/ч	34 км/ч		29,5 км/ч	$V_{\text{реки}}$	3 км/ч	2,8 км/ч		1,7 км/ч		$V_{\text{по течению}}$			38,1 км/ч			$V_{\text{против течения}}$				21,2 км/ч	27,8 км/ч	<p>9 Воскресенье</p> <p>Отдыхай, но не скучай!</p> <p>Проверь и оцени работу ученика по теме: «Сравнение десятичных дробей».</p> <p>1) $0,564 < 1,2;$ 2) $17,234 < 17,243;$ 3) $21,952 > 100;$ 4) $4843,438 > 8443;$ 5) $121212,1212 < 22222,1111;$ 6) $543,909 < 900,1;$ 7) $0,56432999 > 1;$ 8) $6,0001 < 6,1;$ 9) $3,5000 > 3,5;$ 10) $82,8976 < 83,01.$</p>
$V_{\text{собственная}}$	23 км/ч	18,9 км/ч	34 км/ч		29,5 км/ч																					
$V_{\text{реки}}$	3 км/ч	2,8 км/ч		1,7 км/ч																						
$V_{\text{по течению}}$			38,1 км/ч																							
$V_{\text{против течения}}$				21,2 км/ч	27,8 км/ч																					


<p>10 Понедельник</p> <p>Тема «Сложение и вычитание натуральных чисел»</p> <p>1) $45326 + 34529999$; 2) $407865 - 4356$; 3) $56219087 + 675421$; 4) $659000000 - 324156$; 5) $5643289 + 90876555$.</p> <p>Выпиши последние цифры всех полученных ответов, составь из этих цифр самое большое натуральное число (каждую цифру можно использовать только один раз)</p>	<p>11 Вторник</p> <p>Тема «Треугольник»</p> <p>1) Найди периметр треугольника, если его стороны равны 5 см, 10 см и 7 см. 2) В треугольнике все стороны равны, а периметр равен 171,6 см. Найди длину одной стороны. 3) Одна из сторон треугольника равна 3,5 см, а другая в 3 раза больше. Найди длину третьей стороны, если периметр треугольника равен 28,7 см</p>	<p>12 Среда</p> <p>Проверь себя</p> <p>Тема «Умножение десятичных дробей на разрядную единицу»</p> <p>Выполни самостоятельную работу-цепочку.</p> <p>1) $87,509 \cdot 100 = *$ 2) $* \cdot 0,001 = **$ 3) $** \cdot 10 = ***$ 4) $*** \cdot 1000 = ****$ 5) $**** \cdot 0,0001 = *****$ 6) $***** \cdot 0,1 = *****$ 7) $***** \cdot 100 = *****$</p> <p>Если ты верно решишь все примеры, то в окончательном ответе получишь то число, с которого начиналась цепочка</p>	<p>13 Четверг</p> <p>Тема «Правильные и неправильные обыкновенные дроби»</p> <p>Из данных дробей выбери те, которые являются неправильными.</p> <p>$\frac{4}{5}, \frac{12}{12}, \frac{15}{9}, \frac{1}{10}, \frac{25}{23}, \frac{41}{7}, \frac{8}{8}, \frac{10}{9}, \frac{5}{11}, \frac{3}{8}$.</p> <p>Для повторения</p> <p>Обыкновенные дроби состоят из числителя (верхняя часть) и знаменателя (нижняя часть). Если числитель меньше знаменателя, то дробь является правильной, если же числитель больше знаменателя или равен ему, то дробь считается неправильной</p>
---	---	---	---


ИЮНЬ

<p>14 Пятница</p> <p>Развивай математическое мышление</p> <p>Рост Буратино 1 м, а длина его носа раньше была 9 см. Каждый раз, когда Буратино врал, длина его носа удваивалась. Как только длина его носа стала больше его роста, Буратино перестал врать. Сколько раз он соврал?</p> 	<p>15 Суббота</p> <p>Тема «Прямоугольный параллелепипед»</p>  <p>У каждого параллелепипеда дострой те ребра, которые являются невидимыми.</p> <p>Ответ на в о п р о с ы .</p> <p>1) Сколько вершин у параллелепипеда? 2) Сколько ребер у параллелепипеда? 3) Сколько граней у параллелепипеда? 4) Чем изображенный на рисунке средний параллелепипед, отличается от крайних?</p>	<p>16 Воскресенье</p> <p>Отдыхай, но не скучай!</p> <p>Ученик решал домашнюю работу по теме: «Умножение десятичных дробей» и забыл, куда в ответе ставить запятую. Объясни Ученику правило постановки запятой и помоги дорешать примеры.</p> <p>1) $3,1421$ 2) $0,74$ 3) $1,25$ 4) $0,034$</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>$\begin{array}{r} \\ \times \\ \hline 251368 \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} \\ \times \\ \hline 296 \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} \\ \times \\ \hline 1000 \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} \\ \times \\ \hline 170 \end{array}$</td> </tr> </table> <p>Придумай Ученику 4 или 5 примеров на закрепление, а потом проверь и оцени его работу</p>	$\begin{array}{r} \\ \times \\ \hline 251368 \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ \times \\ \hline 296 \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ \times \\ \hline 1000 \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ \times \\ \hline 170 \end{array}$
$\begin{array}{r} \\ \times \\ \hline 251368 \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ \times \\ \hline 296 \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ \times \\ \hline 1000 \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ \times \\ \hline 170 \end{array}$			


<p>17 Понедельник</p> <p>Тема «Решение задач»</p> <p>1) В одном рулоне 12,4 м проволоки, а в другом в 2,5 раза больше. Сколько метров проволоки в двух рулонах?</p> <p>2) Повар, открыв баночку со специями, в первый день израсходовал 15 г специй, а во второй – на 3 г больше. В баночке осталось специй на 2 г меньше, чем израсходовал повар в первый день. Сколько граммов специй всего было в баночке?</p>	<p>18 Вторник</p> <p>Тема «Виды углов»</p> <p>Определи вид каждого угла.</p>  <p>Для повторения Углы бывают острые, прямые и тупые</p>	<p>19 Среда</p> <p>Проверь себя Тема «Порядок действий»</p> <p>Начни с первого примера, а далее решай не по порядку, а в зависимости от получаемого ответа. Выпиши последовательность цифр своего порядка решения примеров и прочитай получившееся число.</p> <p>1) $(20 - 4 \cdot 2 - 3 \cdot 3) \cdot 2$; 2) $(14 - 4) : 5 + 18 : 9$; 3) $3 \cdot (16 - 10) - 13 \cdot 1$; 4) $(25 : 5 + 1) : (17 - 15)$; 5) $(8 : 4 + 6) \cdot 3 - 23$; 6) $17 - (2 \cdot 3 + 9 : 1)$</p>	<p>20 Четверг</p> <p>Тема «Раскрытие скобок»</p> <p>Раскрой скобки:</p> <p>1) $2(x - 5)$; 2) $3(8 + a)$; 3) $5(4 - 6y)$; 4) $10(2b - 1)$; 5) $4(3 + 3x - m)$; 6) $6(5y - 2b + 10)$; 7) $8(3x + a - 4)$.</p> <p>Для повторения $7(3 - 5x) = 7 \cdot 3 - 7 \cdot 5x = 21 - 35x$</p>
---	--	--	---


ИЮНЬ

<p>21 Пятница</p> <p>Развивай математическое мышление</p> <p>Среди трех футбольных мячей красный мяч тяжелее коричневого, а коричневый тяжелее зеленого. Какой мяч тяжелее: зеленый или красный?</p> 	<p>22 Суббота</p> <p>Это интересно!</p> <p>Тема «Числовые великаны»</p> <ul style="list-style-type: none"> Самый старейший числовой великан – это <i>миллион</i> (1 000 000), наименование <i>миллион</i> впервые появилось в 1500 году в Италии. <i>Миллиард</i> (1 000 000 000) вошел в употребление лишь со времени окончания франко-прусской войны, то есть, в 1871 году, когда французам пришлось уплатить Германии контрибуцию в 5 000 000 000 франков. Самый молодой числовой великан – <i>гугол</i>, он был введен в обращение в 1988 году, в связи с тем, что быстрыми темпами начала развиваться вычислительная техника и у человека появилась возможность работать с очень большими числами. Существует много чисел-великанов, можешь запомнить некоторые из них и рассказать о них своим знакомым. <i>Триллион</i> – это единица с 12 нулями; <i>квадриллион</i> – это единица с 15 нулями; <i>секстиллион</i> – это единица с 21 нулем; <i>октиллион</i> – это единица с 27 нулями и, наконец, <i>гугол</i> – это единица и 100 нулей. 	<p>23 Воскресенье</p> <p>Отдыхай, но не скучай!</p> <p>Проверь и оцени работу Ученика по теме «Деление»</p> <p>1) $40 : 8 = 5$; 11) $32 : 8 = 4$; 2) $9 : 3 = 2$; 12) $18 : 2 = 6$; 3) $48 : 8 = 8$; 13) $63 : 9 = 7$; 4) $35 : 7 = 5$; 14) $12 : 4 = 3$; 5) $24 : 4 = 4$; 15) $45 : 5 = 9$; 6) $8 : 2 = 4$; 16) $36 : 6 = 6$; 7) $49 : 7 = 9$; 17) $21 : 3 = 7$; 8) $56 : 8 = 6$; 18) $72 : 8 = 9$; 9) $81 : 9 = 9$; 19) $5 : 5 = 1$; 10) $42 : 6 = 7$; 20) $20 : 4 = 5$.</p>
---	---	---


<p>24 Понедельник</p> <p>Тема «Среднее арифметическое»</p> <p>1) Найди среднее арифметическое чисел: а) 45; 38; 96; 21; 70; б) 1,11; 1,12; 1,19; 1,48; в) 7,381; 5,004; 6,118; 8,019; 7,815; 5,863.</p> <p>2) Какова средняя отметка за четверть у ученика, если его отметки в течение четверти таковы: 3; 4; 3; 4; 5; 5; 4; 4; 3; 3; 4?</p> <p>Для повторения Чтобы найти <i>среднее арифметическое</i> нескольких чисел нужно сумму этих чисел разделить на их количество</p>	<p>25 Вторник</p> <p>Тема «Периметр прямоугольника»</p> <p>1) Найди периметр прямоугольника, если его стороны равны 8 см и 9 см. 2) Построй прямоугольник со сторонами 2 см и 5 см и найди его периметр. 3) Измерь стороны прямоугольника и найди его периметр.</p>  <p>Для повторения $P = 2 \cdot (a + b)$, где a и b – стороны.</p>	<p>26 Среда</p> <p>Проверь себя</p> <p>Тема «Умножение десятичных дробей»</p> <p>Обрати внимание, что примеры для работы не пронумерованы, а пробуквированы. Выбери и реши примеры под теми буквами, из которых ты сможешь составить слово.</p> <p>а) 4,3 · 6,14; е) 1,06 · 2,04; к) 12,5 · 0,8; м) 0,03 · 107; о) 0,8 · 0,125; р) 0,244 · 50.</p>	<p>27 Четверг</p> <p>Тема «Приведение подобных слагаемых»</p> <p>1) $8x + 21x$; 2) $78a - 49a$; 3) $326y + 99y$; 4) $15,3x - 8,8x$; 5) $9,8b + b$; 6) $20,6m - m$; 7) $31t - 9,1t$; 8) $2y + 19y + y$; 9) $6x - 5x + x$; 10) $7b + b - 8b$.</p> <p>Для повторения Подобными называются слагаемые, которые отличаются друг от друга только числовыми коэффициентами Чтобы привести подобные слагаемые, надо сложить их коэффициенты, а одинаковую букву просто переписать.</p>
---	--	--	---

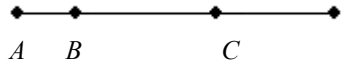
ИЮНЬ

<p>28 Пятница</p> <p>Развивай математическое мышление</p> <p>Который теперь час, если оставшаяся часть суток в 2 раза меньше прошедшей?</p> 	<p>29 Суббота</p> <p>Тема «Признаки делимости»</p> <p>Вспомни и запиши признаки делимости на 10; 5; 2; 3; 9. Для каждого числа, записанного в таблице, отметь знаками «+» или «-» его делимость на указанные числа.</p> <table border="1" data-bbox="596 867 1136 1203"> <thead> <tr> <th>Число</th> <th>На 10</th> <th>На 5</th> <th>На 2</th> <th>На 3</th> <th>На 9</th> <th>На 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>540</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4328</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>23109</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1515</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3000</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>76544</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9090</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>18</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>30201</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>224</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Запиши и запомни новый признак делимости : на 4.</p> <p>Число делится на 4, если две последние цифры этого числа образуют число, делящееся на 4. Например, 912; 3548.</p>	Число	На 10	На 5	На 2	На 3	На 9	На 4	540							4328							23109							1515							3000							76544							9090							18							30201							224							<p>30 Воскресенье</p> <p>Отдыхай, но не скучай!</p> <p>Проверь и оцени работу ученика по теме «Сложение десятичных дробей»</p> <p>1) $128,65 + 2,3 = 128,88$; 2) $1,06 + 29,94 = 31$; 3) $29 + 13,529 = 42,529$; 4) $0,0915 + 0,0585 = 0,15$; 5) $99,9 + 19,19 = 119,09$; 6) $38,06 + 2653 = 64,59$</p>
Число	На 10	На 5	На 2	На 3	На 9	На 4																																																																									
540																																																																															
4328																																																																															
23109																																																																															
1515																																																																															
3000																																																																															
76544																																																																															
9090																																																																															
18																																																																															
30201																																																																															
224																																																																															


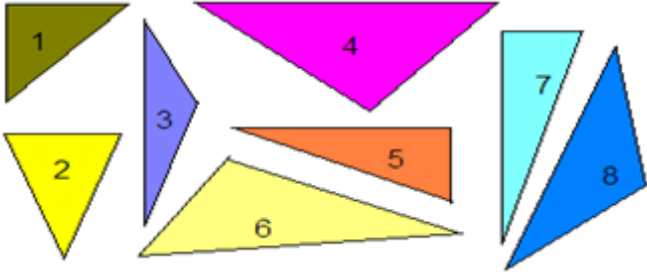
<p>1 Понедельник</p> <p>Тема «Чтение и запись десятичных дробей»</p> <p>1) Прочитай дроби: 91,78; 6,0876; 5,9; 0,008; 4325,091; 300,0605.</p> <p>2) Запиши цифрами:</p> <p>а) восемнадцать целых семь сотых;</p> <p>б) двести пятьдесят целых три десятитысячных;</p> <p>в) ноль целых четыреста двадцать девять тысячных;</p> <p>г) миллион целых сорок восемь тысячных;</p> <p>д) пять целых семь миллионных</p>	<p>2 Вторник</p> <p>Тема «Ломаная»</p> <p>1) Измерь все звенья ломаной и найди ее длину.</p>  <p>2) Найди длину ломаной, если ее первое звено в 2 раза больше второго, ее второе звено в 3 раза больше третьего, а третье звено равно 4,8 см.</p> <p>Для повторения Ломаной называется линия, состоящая из нескольких последовательно соединенных отрезков (звеньев)</p>	<p>3 Среда</p> <p>Проверь себя</p> <p>Тема «Деление десятичных дробей на натуральное число»</p> <p>1) 67,268 : 67; 2) 123,4 : 4; 3) 4,41 : 7; 4) 0,115 : 5; 5) 192,6 : 9; 6) 34, 153 : 17.</p> <p>Если все примеры ты решил правильно, то ответы к ним обязательно должны быть среди тех, которые предложены ниже.</p> <p>а) 0,92; б) 1,004; в) 21,4; г) 0,023; д) 30,85; е) 2,009</p>	<p>4 Четверг</p> <p>Тема «Задачи на движение»</p> <p>Заполни в таблице все пустые клетки</p> <table border="1" data-bbox="1486 224 1927 370"> <tr> <td>V</td> <td>68 км/ч</td> <td></td> <td>125 км/ч</td> <td></td> </tr> <tr> <td>t</td> <td>4 ч</td> <td>5 ч</td> <td></td> <td>3 с</td> </tr> <tr> <td>S</td> <td></td> <td>85 км</td> <td>750 км</td> <td>15 м</td> </tr> </table> <p>Для повторения S – расстояние, $S = V \cdot t$.</p> <p>V – скорость, $V = \frac{S}{t}$.</p> <p>t – время, $t = \frac{S}{V}$</p>	V	68 км/ч		125 км/ч		t	4 ч	5 ч		3 с	S		85 км	750 км	15 м
V	68 км/ч		125 км/ч															
t	4 ч	5 ч		3 с														
S		85 км	750 км	15 м														

ИЮЛЬ

<p>5 Пятница</p> <p>Развивай математическое мышление</p> <p>Сколько четырехместных лодок понадобится, чтобы перевезти одновременно 18 человек?</p> 	<p>6 Суббота</p> <p>Тема «Порядок действий»</p> <p>Ученики решали примеры. Прежде всего, они определяли порядок действий. Кто из учеников указал верный порядок? Укажи свой порядок действий для каждого примера и проведи вычисления.</p> <table border="0" data-bbox="546 925 1260 1161"> <tr> <td>1) $13 \cdot 25 + 76 : 4;$ 1 2 3</td> <td>1) $13 \cdot 25 + 76 : 4;$ 1 3 2</td> </tr> <tr> <td>2) $15 \cdot 15 - (66 - 18);$ 1 3 2</td> <td>2) $15 \cdot 15 - (66 - 18);$ 3 2 1</td> </tr> <tr> <td>3) $150 - 30 \cdot 4 + 27;$ 3 1 2</td> <td>3) $150 - 30 \cdot 4 + 27;$ 2 1 3</td> </tr> <tr> <td>4) $67 + 8 \cdot (60 - 37);$ 3 2 1</td> <td>4) $67 + 8 \cdot (60 - 37)$ 1 2 3</td> </tr> </table>	1) $13 \cdot 25 + 76 : 4;$ 1 2 3	1) $13 \cdot 25 + 76 : 4;$ 1 3 2	2) $15 \cdot 15 - (66 - 18);$ 1 3 2	2) $15 \cdot 15 - (66 - 18);$ 3 2 1	3) $150 - 30 \cdot 4 + 27;$ 3 1 2	3) $150 - 30 \cdot 4 + 27;$ 2 1 3	4) $67 + 8 \cdot (60 - 37);$ 3 2 1	4) $67 + 8 \cdot (60 - 37)$ 1 2 3	<p>7 Воскресенье</p> <p>Отдыхай, но не скучай!</p> <p>Ученик познакомился на улице с дедушкой и захотел узнать, сколько ему лет. Дедушка сказал: «Догадайся сам, если из наибольшего двузначного числа вычтешь 90, результат увеличишь в 2 раза и прибавишь 59, то получишь число моих лет». Помоги Ученику узнать, сколько лет дедушке?</p>
1) $13 \cdot 25 + 76 : 4;$ 1 2 3	1) $13 \cdot 25 + 76 : 4;$ 1 3 2									
2) $15 \cdot 15 - (66 - 18);$ 1 3 2	2) $15 \cdot 15 - (66 - 18);$ 3 2 1									
3) $150 - 30 \cdot 4 + 27;$ 3 1 2	3) $150 - 30 \cdot 4 + 27;$ 2 1 3									
4) $67 + 8 \cdot (60 - 37);$ 3 2 1	4) $67 + 8 \cdot (60 - 37)$ 1 2 3									

<p>8 Понедельник</p> <p>Тема «Квадрат числа»</p> <p>Вычисли.</p> <p>1) 6^2; 2) 11^2; 3) 29^2; 4) 85^2; 5) 37^2; 6) $(6,4)^2$; 7) $(14,2)^2$; 8) 573^2; 9) $44^2 - 28^2$; 10) $(64 + 12)^2$; 11) $(7^2 + 8^2) \cdot 10^2$; 12) $5 \cdot 8^2 - 3 \cdot 4^2$.</p> <p>Для повторения $a^2 = a \cdot a$</p>	<p>9 Вторник</p> <p>Тема «Измерение отрезков»</p> <p>1) Длина отрезка AB равна 18,5 см. Найди длину отрезка AM, если известно, что M – середина AB.</p> <p>2)  M Найди длину отрезка BC (см. рисунок), если $AM = 21,8$ см; $MC = 9,5$ см; $AB = 4,6$ см.</p> <p>3) Найти длину отрезка CM, если он в 3 раза больше, чем отрезок AB, который на 2,35 см меньше, чем отрезок $EK = 10$ см</p>	<p>10 Среда</p> <p>Проверь себя Тема «Значение буквенного выражения»</p> <p>Найди значения буквенных выражений при указанных значениях неизвестной величины.</p> <p>1) $3a - 4x$, если $a = 1000$ и $x = 500$; 2) $10 \cdot (a + b)$, если $a = 14,1$ и $b = 0,95$; 3) $(2 \cdot x - 16,7) : y$, если $x = 10$ и $y = 3$; 4) $114m + 86m$, если $m = 1,549$</p>	<p>11 Четверг</p> <p>Тема «Деление десятичных дробей»</p> <p>1) $49,14 : 2,5$; 5) $43,8 : 0,02$; 2) $67,65 : 3,3$; 6) $0,2205 : 14,7$; 3) $851 : 2,3$; 7) $19,712 : 2,8$; 4) $1,624 : 5,6$; 8) $9 : 0,0032$.</p> <p>Для повторения Десятичную дробь можно делить только на натуральное число, поэтому если в примере нужно разделить десятичную дробь на десятичную дробь, то перед делением необходимо выполнить перенесение запятой. Например, $1,632 : 0,04 = 163,2 : 4 = 40,8$</p>
--	---	---	---

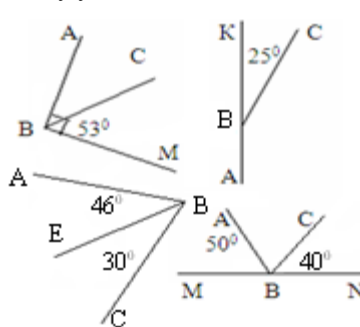
ИЮЛЬ

<p>1 Пятница</p> <p>2</p> <p>Развивай математическое мышление</p> <p>На уроке физкультуры ученики выстроились в линейку на расстоянии 1 м друг от друга. Вся линейка растянулась на 25 м. Сколько учеников в классе?</p> 	<p>13 Суббота</p> <p>Тема «Виды треугольников»</p> <p>Определи вид каждого треугольника, изображенного на рисунке.</p>  <p>Для повторения</p> <p>1) Треугольник является тупоугольным, если один из его углов тупой. 2) Треугольник является прямоугольным, если один из его углов прямой. 3) Треугольник является остроугольным, если все его углы острые</p>	<p>14 Воскресенье</p> <p>Отдыхай, но не скучай!</p> <p>Проверь и оцени работу ученика по теме: «Вычитание десятичных дробей»</p> <p>1) $64,64 - 6,464 = 57,994$; 2) $63 - 0,99 = 62,01$; 3) $90,09 - 8,8 = 81,29$; 4) $7,54 - 5,74 = 1,8$; 5) $4,2 - 3,71 = 0,49$; 6) $6,2007 - 3,499 = 2,7017$</p>
---	--	---

<p>15 Понедельник</p> <p>Тема «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»</p> <p>1) $\frac{5}{9} + \frac{2}{9}$; 2) $\frac{6}{7} - \frac{2}{7}$;</p> <p>3) $\frac{1}{10} + \frac{9}{10}$; 4) $\frac{8}{11} - \frac{5}{11}$;</p> <p>5) $\frac{4}{5} + \frac{4}{5}$; 6) $\frac{8}{9} - \frac{7}{9}$;</p> <p>7) $\frac{10}{17} + \frac{5}{17}$; 8) $\frac{16}{21} - \frac{5}{21}$.</p> <p>Для повторения $\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}$; $\frac{a}{c} - \frac{b}{c} = \frac{a-b}{c}$.</p>	<p>16 Вторник</p> <p>Тема «Квадрат»</p> <p>1) Начерти квадрат со стороной 6 см, раздели его на четыре одинаковых квадратика. Чему равна сторона каждого из получившихся квадратиков?</p> <p>2) Найди периметр и площадь квадрата со стороной 15 см.</p> <p>3) Найди сторону квадрата, если его периметр равен 53,2 см.</p> <p>Для повторения $P = 4 \cdot a$; $S = a^2$. P – периметр квадрата; S – площадь квадрата; a – сторона квадрата</p>	<p>17 Среда</p> <p>Проверь себя</p> <p>Тема «Вычитание натуральных чисел»</p> <p>Заполни пирамиду, используя действие вычитание, то есть, в каждой верхней ячейке должна стоять разность двух соседних ячеек, расположенных ниже.</p> <div style="text-align: center;"> <p>Ура!</p> </div>	<p>18 Четверг</p> <p>Тема «Деление десятичной дроби на разрядную единицу»</p> <p>1) $5643,987 : 100$; 2) $543,98 : 0,01$; 3) $4,1187 : 1000$; 4) $0,14 : 0,0001$; 5) $65,98 : 0,1$; 6) $0,87222 : 10$; 7) $4352 : 1000$; 8) $15,7246 : 0,001$.</p> <p>Для повторения При делении десятичной дроби на разрядную единицу нужно переносить запятую в ту сторону, где находится «1», и на столько цифр, сколько нулей</p>
---	---	--	--

ИЮЛЬ

<p>19 Пятница</p> <p>Развивай математическое мышление</p> <p>Валя, Аня и Лида пришли на праздник в платьях разного цвета: одна в красном, другая – в зелёном, третья – в синем. Лида была не в синем, Валя не в синем и не в красном. Определи, в каких платьях были девочки.</p>	<p>20 Суббота</p> <p>Тема «Числовой луч»</p> <p>Если на луче обозначить направление, отметить начало отсчета и единичный отрезок, то этот луч становится числовым и на нем можно будет отмечать различные числа с учетом длины единичного отрезка.</p> <p>1) Построй <i>числовой луч</i>, взяв за единичный отрезок 4 клетки тетради, и отметь на этом луче точки с заданными координатами $A(2)$; $B(4)$; $C(0,5)$; $M(3,5)$ и $K(4,5)$.</p> <p>2) Для каждого изображенного луча укажи по три любых числа, находящихся между точками A и B.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>A B</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>A B</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>A B</p> </div> </div>	<p>21 Воскресенье</p> <p>Отдыхай, но не скучай!</p> <p>Проверь и оцени работу Ученика по теме «Разложение составных чисел на простые множители»</p> <p>1) $45 3$ 2) $76 2$ 3) $120 4$ $15 3$ $38 2$ $30 2$ $5 5$ $19 19$ $15 5$ 1 1 $3 3$ $45 = 3 \cdot 3 \cdot 5$ $6 = 2 \cdot 2 \cdot 19$ 1 $120 = 2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5$</p> <p>4) $116 2$ 5) $818 2$ 6) $702 2$ $58 2$ $409 409$ $351 3$ $26 2$ 1 $117 117$ $13 13$ $818 = 2 \cdot 409$ 1 1 $702 = 2 \cdot 3 \cdot 117$ $116 = 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 13$</p>
---	--	--

<p>22 Понедельник</p> <p>Тема «Текстовые задачи с обратным условием»</p> <p>1) До обеда было продано 125 кг яблок, это на 38 кг меньше, чем было продано после обеда. Сколько килограммов яблок было продано за весь рабочий день?</p> <p>2) Первое число равно 240, оно в 2 раза меньше, чем третье число, которое на 50 больше, чем второе число. Найди сумму трех чисел</p>	<p>23 Вторник</p> <p>Тема «Измерение углов»</p> <p>По каждому из рисунков найди величину угла ABC.</p> 	<p>24 Среда</p> <p>Проверь себя</p> <p>Тема «Простые и составные числа»</p> <p>Выбери среди предложенных чисел простые и составные, запиши выбранные числа в таблицу. Даны числа: 49; 564; 119; 80; 961; 773; 1; 151; 7; 4992; 0; 9; 601; 2; 23; 727; 2905; 467; 1042; 4; 2110; 89; 4; 9345; 541; 10824; 653; 18.</p> <table border="1" data-bbox="1018 422 1459 527"> <thead> <tr> <th>Простые числа</th> <th>Составные числа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Проверь свои ответы по таблице простых чисел</p>	Простые числа	Составные числа			<p>25 Четверг</p> <p>Тема «Обращение смешанных чисел в неправильные дроби»</p> <p>Обрати смешанные числа в неправильные дроби. $2\frac{3}{4}; 8\frac{1}{2}; 5\frac{2}{3}; 1\frac{6}{7}; 4\frac{4}{5}; 3\frac{9}{10}; 6\frac{5}{9}; 2\frac{7}{8}; 9\frac{1}{6}$.</p> <p>Для повторения</p> <p>Смешанными называются числа, содержащие целую и дробную части. Для обращения смешанного числа в неправильную дробь нужно действовать по схеме, приведенной в примере.</p> $3\frac{2}{5} = \frac{3 \cdot 5 + 2}{5} = \frac{15 + 2}{5} = \frac{17}{5}$
Простые числа	Составные числа						

ИЮЛЬ

<p>26 Пятница</p> <p>Развивай математическое мышление</p> <p>Папа Ян в подарок сыну Сделал счетную машину. К сожалению, она Недостаточно точна. Ученик решал задачи, Там – сплошные неудачи. Результаты перед вами, Быстро всё исправьте сами.</p> <p><i>Подсказка.</i> Нужно в некоторых числах поменять местами цифры.</p> <p>83 – 17 = 21; 276 – 182 = 114; 13 + 2 = 33; 243 + 21 = 255</p>	<p>27 Суббота</p> <p>Тема «Все действия с десятичными дробями»</p> <p>Выбери корзину, которая больше всего тебе понравится, и реши примеры, находящиеся вместе с угощением в этой корзине. В каждой корзине есть пример – математический сюрприз!</p>  <table data-bbox="541 1071 1478 1247"> <tr> <td> <p>1) $0,141 + 77,039$; 2) $81,2 : 3,5$; 3) $39,7 - 30,0342$; 4) $12345679 \cdot 45$; 5) $0,014 \cdot 8,6$</p> </td> <td> <p>1) $16,544 - 11,9$; 2) $1,209 : 0,31$; 3) $12345679 \cdot 36$; 4) $0,471 + 129,529$; 5) $0,25 \cdot 0,92$</p> </td> <td> <p>1) $2,3 \cdot 0,18$; 2) $100,1 - 8,55$; 3) $22,3929 : 5,37$; 4) $6,25 + 3,752$; 5) $12345679 \cdot 63$</p> </td> </tr> </table>	<p>1) $0,141 + 77,039$; 2) $81,2 : 3,5$; 3) $39,7 - 30,0342$; 4) $12345679 \cdot 45$; 5) $0,014 \cdot 8,6$</p>	<p>1) $16,544 - 11,9$; 2) $1,209 : 0,31$; 3) $12345679 \cdot 36$; 4) $0,471 + 129,529$; 5) $0,25 \cdot 0,92$</p>	<p>1) $2,3 \cdot 0,18$; 2) $100,1 - 8,55$; 3) $22,3929 : 5,37$; 4) $6,25 + 3,752$; 5) $12345679 \cdot 63$</p>	<p>28 Воскресенье</p> <p>Отдыхай, но не скучай!</p> <p>Проверь и оцени работу Ученика по теме «Умножение десятичных дробей»</p> <p>1) $4,3 \cdot 6,14 = 26,402$; 2) $0,24 \cdot 0,25 = 0,06$; 3) $0,31 \cdot 39 = 1,209$; 4) $0,375 \cdot 80 = 300$; 5) $4,25 \cdot 0,4 = 1,7$; 6) $1,1 \cdot 1,01 = 1,111$</p>
<p>1) $0,141 + 77,039$; 2) $81,2 : 3,5$; 3) $39,7 - 30,0342$; 4) $12345679 \cdot 45$; 5) $0,014 \cdot 8,6$</p>	<p>1) $16,544 - 11,9$; 2) $1,209 : 0,31$; 3) $12345679 \cdot 36$; 4) $0,471 + 129,529$; 5) $0,25 \cdot 0,92$</p>	<p>1) $2,3 \cdot 0,18$; 2) $100,1 - 8,55$; 3) $22,3929 : 5,37$; 4) $6,25 + 3,752$; 5) $12345679 \cdot 63$</p>			





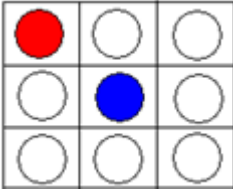
<p>29 Понедельник</p> <p>Тема «Разложение составных чисел на простые множители»</p> <p>Разложи числа на простые множители.</p> <p>10; 22; 24; 18; 25; 70; 34; 45; 72; 84;</p> <p>100; 124; 96; 180; 655; 822; 2505.</p> <p>Для повторения Приготовь для работы таблицу простых чисел. Решение заданий оформляй в виде, предложенном 22 июля</p>	<p>30 Вторник</p> <p>Тема «Площадь прямоугольника»</p> <p>1) Найди площадь прямоугольника, если $a = 18$ см и $b = 23$ см. 2) Найди сторону прямоугольника, если его площадь равна $314,1 \text{ см}^2$, а другая сторона равна 9 см. 3) Найди площадь прямоугольника, если одна из его сторон равна 24,2 см, а другая на 9,9 см больше, чем первая.</p> <p>Для повторения $S = a \cdot b$, где S – площадь, a и b – стороны прямоугольника</p>	<p>31 Среда</p> <p>Проверь себя</p> <p>Заполни пропуски так, чтобы в ответе каждого примера получить 1000.</p> <p>1) $2346 - \dots = 1000$; 2) $9789 : 3 - \dots = 1000$; 3) $\dots + 768 = 1000$; 4) $5 \cdot 23,8 + \dots = 1000$; 5) $13 + 169 + \dots + 461 + 76 = 1000$; 6) $10000000 : \dots = 1000$; 7) $\dots + 5^2 \cdot 40 = 1000$. 8) $0,01 \cdot \dots = 1000$</p>	<p>1 Четверг</p> <p>Тема «Выделение целой части из неправильной дроби»</p> <p>Выдели целую часть из дробей:</p> <p>$\frac{5}{3}; \frac{14}{5}; \frac{7}{7}; \frac{20}{7}; \frac{18}{9}; \frac{25}{6}; \frac{30}{11}; \frac{41}{20}; \frac{35}{8}; \frac{42}{6}$.</p> <p>Для повторения Чтобы выделить целую часть из неправильной дроби, нужно разделить «уголком» числитель дроби на ее знаменатель, чтобы увидеть целую часть и числитель дробной части</p>
--	---	---	---







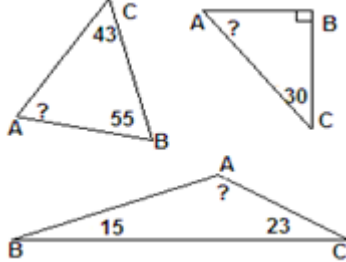



ИЮЛЬ–АВГУСТ

<p>2 Пятница</p> <p>Развивай математическое мышление</p> <p>Во дворе находятся кролики и куры. У них всего 5 голов и 14 ног. Сколько во дворе кроликов и сколько кур?</p> 	<p>3 Суббота</p> <p>Тема «Развитие зрительного восприятия»</p> <p>Найди глазами все числа от 1 до 40 по порядку. Сделай несколько попыток, перед каждой попыткой засекай время и следи, улучшаются ли твои результаты. Предложи это занятие своим родителям для сравнения.</p> 	<p>4 Воскресенье</p> <p>Отдыхай, но не скучай!</p> <p>Ученик заполнил таблицу по теме: «Умножение и деление чисел на разрядную единицу». Проверь и оцени работу Ученика. Запиши в свою тетрадь основные принципы деления и умножения на разрядную единицу.</p> <table border="1" data-bbox="1514 948 1913 1166"> <thead> <tr> <th>a</th> <th>125</th> <th>34,28</th> <th>0,4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a · 100</td> <td>12500</td> <td>3428</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>a : 10</td> <td>12,5</td> <td>3,428</td> <td>0,04</td> </tr> <tr> <td>a · 0,1</td> <td>12,5</td> <td>3,428</td> <td>0,04</td> </tr> <tr> <td>a : 0,01</td> <td>12500</td> <td>3428</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>a · 0,001</td> <td>0,125</td> <td>0,03428</td> <td>0,0004</td> </tr> </tbody> </table>	a	125	34,28	0,4	a · 100	12500	3428	40	a : 10	12,5	3,428	0,04	a · 0,1	12,5	3,428	0,04	a : 0,01	12500	3428	40	a · 0,001	0,125	0,03428	0,0004
a	125	34,28	0,4																							
a · 100	12500	3428	40																							
a : 10	12,5	3,428	0,04																							
a · 0,1	12,5	3,428	0,04																							
a : 0,01	12500	3428	40																							
a · 0,001	0,125	0,03428	0,0004																							


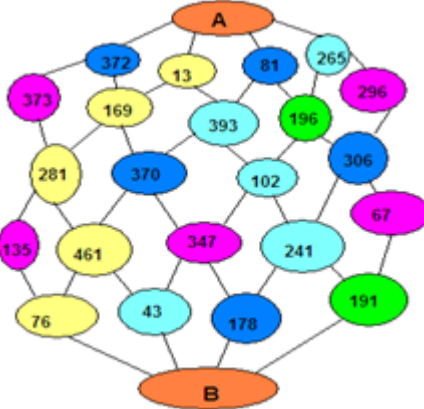
<p>5 Понедельник</p> <p>Тема «Обращение обыкновенных дробей в десятичные»</p> $\frac{17}{100}; \frac{3}{10}; \frac{191}{1000}; \frac{15}{1000}; \frac{8}{1000}; \frac{197}{10000};$ $\frac{9}{100}; 4\frac{7}{10}; 2\frac{543}{1000}; 1\frac{61}{100}; 5\frac{1}{1000}; 3\frac{3}{100}.$ <p>Для повторения Чтобы обратить обыкновенные дроби, содержащие в знаменателе 10; 100; 1000; 10000 и т. д., в десятичные, нужно записать после запятой столько цифр, сколько нулей в знаменателе обыкновенной дроби</p>	<p>6 Вторник</p> <p>Тема «Объем прямоугольного параллелепипеда»</p> <p>1) Найди объем параллелепипеда, если $a = 2$ см, $b = 3$ см, $c = 5$ см. 2) Найди объем параллелепипеда, если $a = b = c = 4,1$ см. 3) Найди объем параллелепипеда, если $a = 8$ см, $b = c = 2,25$ см.</p> <p>Для повторения $V = a \cdot b \cdot c$ V – объем; a, b, c – стороны параллелепипеда, выходящие из одной вершины</p>	<p>7 Среда</p> <p>Проверь себя</p> <p>1) Расположи в порядке возрастания числа: а) 0,99; 0,9099; 0,9; 0,909; 0,9009. б) 5,66; 6,55; 6,65; 5,65; 6,56; 5,56; 5,55; 6,66. в) $\frac{9}{10}; \frac{7}{10}; \frac{1}{10}; \frac{3}{10}; \frac{10}{10}; \frac{5}{10}; \frac{2}{10}; \frac{8}{10}.$</p> <p>2) Для числа 100 найди все его делители и запиши их в порядке возрастания. 3) Какое самое тяжелое среди животных, имеющих вес: а) 85 кг; б) 8500 г; в) 8500000 г; г) 0,008500 т; д) 8,5 кг</p>	<p>8 Четверг</p> <p>Тема «НОД (наибольший общий делитель)»</p> <p>Найди : 1) НОД (12; 18); 2) НОД (25; 48); 3) НОД (140; 35); 4) НОД (24; 16); 5) НОД (900; 36).</p> <p>Для повторения НОД – это наибольшее натуральное число, на которое делится каждое из данных чисел. Перед нахождением НОД не забудьте выполнить разложение чисел на простые множители</p>
---	---	--	--

АВГУСТ

<p>9 Пятница</p> <p>Развивай математическое мышление</p> <p>В бублике одна дырка, а в крендельке дырок в 2 раза больше. На сколько дырок больше в 9 крендельках, чем в 7 бубликах?</p> 	<p>10 Суббота</p> <p>Тема «Совместные действия с десятичными дробями»</p> <p>Реши примеры, и найди, под каким деревом спрятались ответы.</p> <p>1) $(101,96 - 6,8 \cdot 7,2) : 4,24 - 3,4 \cdot (10 - 6,35);$ 2) $(5,2 : 2,6 + 26 : 5,2) \cdot 6,1 + 5,25 : 5;$ 3) $86 \cdot (17,01 : 4,2) : 6.$</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  43,75 </div> <div style="text-align: center;">  58,05 </div> <div style="text-align: center;">  0,09 </div> </div>	<p>11 Воскресенье</p> <p>Отдыхай, но не скучай!</p> <p>Ученик придумал для вас задачу: разделил квадрат на 9 клеток, в двух из них поставил красный и синий круги и предлагает вам закрасить остальные круги либо красным, либо синим, либо зеленым цветом, но так, чтобы в каждом столбце и каждой строке были круги разного цвета.</p> 
---	---	--


<p>12 Понедельник</p> <p>Тема «Все действия с десятичными дробями»</p> <p>Пройди по цепочке и получи свой приз! Не переживай, если верный ответ не получится с первого раза, попробуй снова и снова, и тогда родители не пожалеют для тебя того фрукта, который ты за-служил.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> 1) $18,34 + 7,063 = A$; 2) $A - 18,913 = B$; 3) $B \cdot 2,4 = M$; 4) $M : 6 = C$; 5) $9,854 + C = E$; 6) $20 - E = K$; 7) $3,09 \cdot K = P$; 8) $P : 1,5 = H$. </td> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">15,53</div>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">15,553</div>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">155,53</div>  </td> </tr> </table>	1) $18,34 + 7,063 = A$; 2) $A - 18,913 = B$; 3) $B \cdot 2,4 = M$; 4) $M : 6 = C$; 5) $9,854 + C = E$; 6) $20 - E = K$; 7) $3,09 \cdot K = P$; 8) $P : 1,5 = H$.	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">15,53</div>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">15,553</div>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">155,53</div> 	<p>13 Вторник</p> <p>Тема «Сумма углов треугольника»</p> <p>Сумма углов любого треугольника равна 180°, то есть на всех рисунках $\angle A + \angle B + \angle C = 180^\circ$.</p> <p>Найди значение угла A, используя данные приведенные на чертежах.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>14 Среда</p> <p style="text-align: center;">Проверь себя</p> <p>Тема «Текстовые задачи на движение»</p> <p>Выпиши все формулы, связывающие V – скорость, t – время и S – расстояние, и реши задачи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Найди скорость автомобиля, если за 5 часов он проехал 800 км. 2) Какое расстояние преодолел велосипедист, если он ехал 3 часа со скоростью 18,3 км/ч ? 3) Сколько времени турист был в пути, если 30 км он прошел пешком со скоростью 5 км/ч и 220 км он проехал на поезде, который шел со скоростью 40 км/ч ? 	<p>15 Четверг</p> <p style="text-align: center;">Тема «НОК (наименьшее общее кратное)»</p> <p>Найти 1) НОК (12; 18); 2) НОК (8; 40); 3) НОК (15; 27); 4) НОК (90; 25); 5) НОД (120; 36) .</p> <p>Для повторения НОК – это наименьшее натуральное число, которое делится на каждое из данных чисел. Перед нахождением НОК не забудьте выполнить разложение чисел на простые множители</p>
1) $18,34 + 7,063 = A$; 2) $A - 18,913 = B$; 3) $B \cdot 2,4 = M$; 4) $M : 6 = C$; 5) $9,854 + C = E$; 6) $20 - E = K$; 7) $3,09 \cdot K = P$; 8) $P : 1,5 = H$.	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">15,53</div>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">15,553</div>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">155,53</div> 				

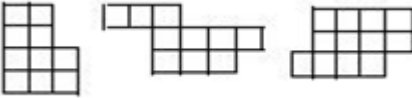

АВГУСТ

<p>16 Пятница</p> <p style="text-align: center;">Развивай математическое мышление</p> <p>Трое рыбаков поймали 75 окуней. Стали варить уху. Когда один дал 8 окуней, другой 12, а третий 7, то окуней у них осталось поровну. Сколько окуней поймал первый рыбак?</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>17</p> <p>В сумме – тысяча !</p> <p>Дорог от А до В много, найди ту из них, проходя по которой через кружки с числами ты сможешь набрать в сумме 1000 очков</p>	<p style="text-align: center;">Суббота</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>18 Воскресенье</p> <p style="text-align: center;">Отдыхай, но не скучай!</p> <p>Ученик придумал несколько примеров и утверждает, что в ответе каждого из них получится число 1. Верно ли это? Проверь и оцени работу Ученика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) $43 + 55 - 97 = 1$; 2) $(4 \cdot 3 - 3 \cdot 3) : 3 = 1$; 3) $(5 : 5 - 4 : 4) \cdot 1 = 1$; 4) $0,37 + 0,73 = 1$; 5) $0,02 + 0,98 = 1$; 6) $3^2 - 2^2 = 1$; 7) $1,09 - 0,3^2 = 1$; 8) $16,1 - 0,61 = 1$
---	--	---	--


<p>19 Понедельник</p> <p>Тема «Буквенные выражения» Составь буквенное выражение для решения каждой задачи. 1) Капустой заняли y гектаров поля, а картофелем в 3 раза больше. Сколько гектаров поля занято картофелем? 2) В магазин привезли a ящиков яблок по 25 кг в каждом и b кг апельсинов по 20 кг в каждом. Сколько кг фруктов привезли в магазин? 3) В одной мастерской работает x человек, а в другой на 5 человек больше. Сколько человек работает в двух мастерских?</p>	<p>20 Вторник</p> <p>Составь как можно больше разных слов из слова прямоугольник.</p> <p>Предложи эту игру своим родителям, а потом сравните результаты, чтобы выявить победителя.</p> <p>Желаю успеха!</p>	<p>21 Среда</p> <p>Проверь себя Тема «Арифметические действия» Заполни все пустые клетки таблицы.</p> <table border="1" data-bbox="1018 235 1459 527"> <tr> <td>a</td> <td>100</td> <td>18,3</td> <td></td> <td>24</td> <td></td> </tr> <tr> <td>b</td> <td>20</td> <td></td> <td>4,5</td> <td></td> <td>0,2</td> </tr> <tr> <td>$a + b$</td> <td></td> <td></td> <td>13,5</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>$a - b$</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>12,44</td> </tr> <tr> <td>$a \cdot b$</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>96</td> <td></td> </tr> <tr> <td>$a : b$</td> <td></td> <td>6,1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Выбери из этой таблицы самое большое и самое маленькое число и составь задачу с этими числами</p>	a	100	18,3		24		b	20		4,5		0,2	$a + b$			13,5			$a - b$					12,44	$a \cdot b$				96		$a : b$		6,1				<p>22 Четверг</p> <p>Тема «Текстовые задачи»</p> <p>1) Мотоциклист проехал 252 км, это в 3 раза больше, чем проехал велосипедист. Какой путь проделал велосипедист?</p> <p>2) В первый день было вспахано 14,25 га, что на 3,6 га больше, чем во второй день, и на 4,15 га меньше, чем в третий день. Сколько гектаров было вспахано за три дня?</p>
a	100	18,3		24																																			
b	20		4,5		0,2																																		
$a + b$			13,5																																				
$a - b$					12,44																																		
$a \cdot b$				96																																			
$a : b$		6,1																																					

АВГУСТ

<p>23 Пятница</p> <p>Развивай математическое мышление</p> <p>Геологи нашли 7 камней, массы которых 1 кг, 2 кг, 3 кг, 4 кг, 5 кг, 6 кг, 7 кг. Эти камни разложили в четыре рюкзака так, чтобы в каждом рюкзаке масса камней стала одинаковой. Как это сделали?</p> 	<p>24 Суббота</p> <p>Это интересно! Тема «Палиндромы»</p> <p>Однажды в руки ученику попала необычная книжка, и он прочитал там кое-что интересное, о чем решил рассказать вам, а вы можете рассказать своим родителям и друзьям. Внимание! Числа или слова, которые одинаково читаются слева направо и справа налево, называются палиндромами. Например, <i>дед</i> – слово-палиндром, <i>топот</i> – тоже слово-палиндром, 252 и 8668 – числа-палиндромы. А существует даже целая фраза-палиндром: «А роза упала на лапу Азора». Убедитесь в этом, прочитав эту фразу справа налево. Числа-палиндромы считаются счастливыми. Например, если номер вашего дома, номер вашего телефона или год вашего рождения являются числами-палиндромами, то вам повезло. Придумай и запиши несколько слов-палиндромов и чисел-палиндромов.</p>	<p>25 Воскресенье</p> <p>Отдыхай, но не скучай!</p> <p>Проверь и оцени работу Ученика по теме «Таблица умножения»</p> <table data-bbox="1480 917 1858 1242"> <tr> <td>1) $5 \cdot 8 = 30$,</td> <td>11) $8 \cdot 4 = 24$,</td> </tr> <tr> <td>2) $7 \cdot 4 = 28$,</td> <td>12) $7 \cdot 7 = 49$,</td> </tr> <tr> <td>3) $9 \cdot 9 = 81$,</td> <td>13) $4 \cdot 5 = 20$,</td> </tr> <tr> <td>4) $9 \cdot 8 = 64$,</td> <td>14) $6 \cdot 3 = 18$,</td> </tr> <tr> <td>5) $4 \cdot 6 = 36$,</td> <td>15) $7 \cdot 9 = 72$,</td> </tr> <tr> <td>6) $3 \cdot 7 = 21$,</td> <td>16) $8 \cdot 3 = 21$,</td> </tr> <tr> <td>7) $2 \cdot 9 = 16$,</td> <td>17) $5 \cdot 9 = 45$,</td> </tr> <tr> <td>8) $7 \cdot 5 = 45$,</td> <td>18) $7 \cdot 2 = 14$,</td> </tr> <tr> <td>9) $6 \cdot 4 = 24$,</td> <td>19) $6 \cdot 9 = 64$,</td> </tr> <tr> <td>10) $7 \cdot 8 = 48$,</td> <td>20) $4 \cdot 4 = 16$</td> </tr> </table>	1) $5 \cdot 8 = 30$,	11) $8 \cdot 4 = 24$,	2) $7 \cdot 4 = 28$,	12) $7 \cdot 7 = 49$,	3) $9 \cdot 9 = 81$,	13) $4 \cdot 5 = 20$,	4) $9 \cdot 8 = 64$,	14) $6 \cdot 3 = 18$,	5) $4 \cdot 6 = 36$,	15) $7 \cdot 9 = 72$,	6) $3 \cdot 7 = 21$,	16) $8 \cdot 3 = 21$,	7) $2 \cdot 9 = 16$,	17) $5 \cdot 9 = 45$,	8) $7 \cdot 5 = 45$,	18) $7 \cdot 2 = 14$,	9) $6 \cdot 4 = 24$,	19) $6 \cdot 9 = 64$,	10) $7 \cdot 8 = 48$,	20) $4 \cdot 4 = 16$
1) $5 \cdot 8 = 30$,	11) $8 \cdot 4 = 24$,																					
2) $7 \cdot 4 = 28$,	12) $7 \cdot 7 = 49$,																					
3) $9 \cdot 9 = 81$,	13) $4 \cdot 5 = 20$,																					
4) $9 \cdot 8 = 64$,	14) $6 \cdot 3 = 18$,																					
5) $4 \cdot 6 = 36$,	15) $7 \cdot 9 = 72$,																					
6) $3 \cdot 7 = 21$,	16) $8 \cdot 3 = 21$,																					
7) $2 \cdot 9 = 16$,	17) $5 \cdot 9 = 45$,																					
8) $7 \cdot 5 = 45$,	18) $7 \cdot 2 = 14$,																					
9) $6 \cdot 4 = 24$,	19) $6 \cdot 9 = 64$,																					
10) $7 \cdot 8 = 48$,	20) $4 \cdot 4 = 16$																					

<p>26 Понедельник</p> <p>Тема «Все действия с десятичными и обыкновенными дробями»</p> $1) \frac{93}{100} + 18,256;$ $2) 0,25 \cdot \frac{8}{10};$ $3) \frac{11}{100} - 5,985.$ <p>Для повторения Чтобы решить эти примеры, в которых встречаются обыкновенные и десятичные дроби, обыкновенные дроби замени десятичными и выполни действия уже с десятичными дробями</p>	<p>27 Вторник</p> <p>Тема «Задачи на разрезание фигур (геометрия «ножниц»)»</p> <p>Разрежь каждую из изображенных фигур пополам так, чтобы обе части имели одинаковые формы. Резать можно только по сторонам клеточек. Результаты твоей работы должны быть приведены в тетради.</p> 	<p>28 Среда</p> <p>Проверь себя</p> <p>Тема «Удобный способ вычисления»</p> <p>Вычисли удобным способом и поясни свои вычисления.</p> <ol style="list-style-type: none"> $3,452 + 17,23 + 1,548;$ $4 \cdot 34,23 \cdot 25;$ $54271 + 39999 + 10001;$ $56 + 56 + 56 + 56 + 56 + 740 + 740 + 740;$ $9,835 - 4,95 - 2,835;$ $14,83 \cdot 50 \cdot 2 \cdot 5;$ $8,438 + 2,55 + 3,45;$ $3 + 137 + 444 + 873 + 556 + 997$ 	<p>29 Четверг</p> <p>Тема «Сложение чисел»</p> <p>Представь, что ты целишься стрелой в эту мишень. Какие есть варианты, чтобы выбить <i>три</i> стрелами ровно 100 очков?</p>  <p>Предложи эту задачу своим родителям и сравните ответы</p>
--	---	--	---

АВГУСТ

<p>30 Пятница</p> <p>Развивай математическое мышление</p> <p>Мальчик каждую букву своего имени заменил порядковым номером этой буквы в русском алфавите. Получилось число 510141. Как звали мальчика?</p> 	<p>31 Суббота</p> <p>Тема «Римские числа»</p> <ol style="list-style-type: none"> Прочитай числа: IV; XXII; XIX; XXXIII; XLI; XCV; LXXVII. Запиши римскими цифрами следующие числа: 3; 7; 12; 14; 25; 37; 42; 53; 66; 89; 105; 110; 151; 200; 239; 318; 402; 515; 1200; 2563; 3022. Вычисли и запиши ответ римскими числами: <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">а) XI + V;</td> <td style="width: 33%;">в) L – IV;</td> <td style="width: 33%;">д) XXXV + IX;</td> </tr> <tr> <td>б) XX – II;</td> <td>г) CCI + III;</td> <td>е) CL – VII.</td> </tr> </table> <p>Для повторения Числа, которыми мы пользуемся, называются <i>арабскими</i>. Между римскими и арабскими числами существует зависимость, с помощью которой одни числа можно заменять другими, соблюдая определенные правила: I = 1 ; V = 5 ; X = 10 ; L = 50 ; C = 100 ; D = 500 ; M = 1000. Все остальные числа записываются этими цифрами с применением сложения и вычитания. Если меньшая по значению цифра стоит перед большей, то ее значение вычитается. Например: XXVIII = 10 + 10 + 5 + 1 + 1 + 1 = 28 ; IX = 10 – 1 = 9; XL = 50 – 10 = 40; XLIX = 40 + 9 = 49</p> <p style="text-align: center;">Дорогой мой ученик!</p> <p>Сегодня последний день лета, и если ты дошел по математическому календарю до этого дня, то ты – молодец! В новом учебном году ты получишь много хороших оценок, потому что ты самый умный, трудолюбивый и ответственный. С нетерпением жду встречи с тобой 1 сентября 2013 года.</p> <p style="text-align: right;">Твой учитель математики</p>	а) XI + V;	в) L – IV;	д) XXXV + IX;	б) XX – II;	г) CCI + III;	е) CL – VII.
а) XI + V;	в) L – IV;	д) XXXV + IX;					
б) XX – II;	г) CCI + III;	е) CL – VII.					